

## **APRENDENDO A SER E CONVIVER**

**Mostra Local de:** Itaperuçu

**Categoria do projeto:** I – Projetos em Implantação (projetos que estão em fase inicial)

**Nome da Instituição/Empresa:**

**Cidade:** RIO BRANCO DO SUL

**Contato:** juliana.lima@sesipr.org.br

**Autor (es):** JULIANA DE OLIVEIRA LIMA

**Equipe:**

JULIANA DE OLIVEIRA LIMA - LICENCIADA EM PEDAGOGIA, PÓS GRADUADA EM PSICOPEDAGOGIA, INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO, GESTÃO DA APRENDIZAGEM.

**Parceria:**

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE RIO BRANCO DO SUL  
IGREJAS e INDUSTRIAS DA REGIÃO  
COMUNIDADE EM GERAL

**Objetivo(s) de Desenvolvimento do Milênio trabalhado(s) pelo projeto:** ODM 8 - Todo mundo trabalhando pelo desenvolvimento

### **RESUMO**

O programa APRENDENDO A SER E CONVIVER é uma proposta pedagógica que conceitua o tema APRENDENDO A SER E CONVIVER como uma questão de cidadania e como tal deve ser trabalhado com toda comunidade escolar de Rio Branco do Sul. O PROGRAMA DESENVOLVERÁ QUATRO AÇÕES: Construindo cidadania, Vivendo e Aprendendo, Escola de Talentos, Semana da PAZ. Tem como objetivo geral: promover a reflexão nos estudantes do Colégio SESI e comunidade de Rio Branco do Sul sobre a Cultura da PAZ. Essa reflexão deve possibilitar: O conhecimento dos valores essenciais para uma vida ética, responsável e harmoniosa; a compreensão da necessidade de cultivar a PAZ; a mudança de comportamento gerando atitudes responsáveis e cidadãos.

**Palavras-chave:** EDUCAÇÃO, VALORES, PAZ, VIDA, CONVIVER

### **INTRODUÇÃO**

IREMOS BENEFICIAR TODA COMUNIDADE DE RIO BRANCO DO SUL, EM ESPECIAL O COLÉGIO SESI RIO BRANCO DO SUL. Com um resultado de IDEB de 0,44 e um IDH de 0,702 é considerada uma das cidades do estado que mais se deve focar os objetivos do Milênio. Os dados acima permitem fazer um prognóstico de que, apesar de ser uma cidade com uma grande arrecadação, onde se encontra uma das maiores empresas da América Latina, o Município não consegue valorizar de forma agregar valor.

### **1. JUSTIFICATIVA**

Apresentamos este projeto para oferecer aos nossos estudantes do ensino médio e comunidade que estão inseridos a busca de um caminho que lhes ofereçam uma melhor convivência, ressaltando a importância de pensar em valores. A educação em valores universais é à base da cidadania, pois desde cedo possibilita que os estudantes saibam respeitar-se, com suas diferenças raciais, religiosas e culturais. De um modo geral, educar com base em construção de valores significa refletir nas opções de atitudes certas ou erradas que variam de acordo com o contexto e, exige um aprofundamento das causas que geram a violação dos direitos humanos, que têm tido nos jovens, nas mulheres e nos idosos as suas maiores vítimas. Implica também a compreensão dos mecanismos geradores das injustiças sociais e ecológicas, pelas quais, temos todos uma parcela maior ou menor de responsabilidade. Construir virtudes na escola significa educar para os valores universais com que gostaríamos de planejar nosso futuro e encantar novamente o mundo. Implica, também, rever a escola por meio de uma nova vivência do espaço educativo, das relações entre educadores, alunos e famílias, das influências do meio escolar na comunidade local e das responsabilidades individuais e coletivas e no amor ao conhecimento. Tudo isso de um ponto de vista não meramente acadêmico, mas compreendido como um processo integral de transformação de valores éticos, morais e atitudes.

## 2. OBJETIVO GERAL

- Promover a reflexão nos estudantes do Colégio SESI e comunidade de Rio Branco do Sul sobre a Cultura da PAZ. Essa reflexão deve possibilitar:

1. O conhecimento dos valores essenciais para uma vida ética, responsável e harmoniosa;
2. A compreensão da necessidade de cultivar a PAZ;
3. A mudança de comportamento gerando atitudes responsáveis e cidadãos.

## 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sensibilizar e motivar para a importância de vivenciar e internalizar valores universais na escola e na comunidade, em vista dos problemas enfrentados por muitos jovens, como as drogas e a violência;

Discutir questões éticas básicas relativas à condição humana, que possibilitem a construção de uma sociedade fundamentada em princípios de convivência e aprendizado constante;

Propiciar o desenvolvimento de ações educativas baseadas em valores relativos ao diálogo, cultura da paz, dada sua urgência social e possibilidade de ensino e aprendizagem;

Desenvolver uma compreensão crítica da sociedade de consumo, visando promover a cidadania e o senso de participação social nos educandos e comunidade local;

Proporcionar atividades de convivência, assimilando noções de valores positivos em busca de uma coerência interna e externa;

Integração e socialização dentro e fora da escola.

## 4. METODOLOGIA

PALESTRAS

GRUPOS DE DISCUSSÕES

AÇÕES NA COMUNIDADE

AÇÕES DENTRO DA ESCOLA

## **5. MONITORAMENTO DOS RESULTADOS**

RESULTADOS:

- Professores observam que o comportamento na sala de aula modificou, pois os alunos construíram as regras para as salas de aula e cobram o cumprimento delas pelos colegas.
- A comunidade também já declara ter observado mudanças no comportamento dos envolvidos no projeto, especialmente quando frequentam o ambiente do Colégio SESI – Rio Branco do Sul.

## **6. VOLUNTÁRIOS**

TODOS SERÃO VOLUNTARIADO

## **7. CRONOGRAMA**

MARÇO A OUTUBRO 2012- ELABORAÇÃO DA PROPOSTA E ANÁLISE DA COMUNIDADE ENVOLVIDA

NOVEMBRO E DEZEMBRO 2012 – DIVULGAÇÃO

JANEIRO 2013 - INSCRIÇÃO DE VOLUNTARIADO

FEVEREIRO 2013 - IMPLANTAÇÃO

## **8. RESULTADOS ALCANÇADOS**

RESULTADOS:

- Professores observam que o comportamento na sala de aula modificou, pois os alunos construíram as regras para as salas de aula e cobram o cumprimento delas pelos colegas.
- A comunidade também já declara ter observado mudanças no comportamento dos envolvidos no projeto, especialmente quando frequentam o ambiente do Colégio SESI – Rio Branco do Sul.

## **9. ORÇAMENTO**

CUSTO DE PESSOAL

## **10. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

APLICABILIDADE SÓ VAI SER MENSURAVEL APÓS O ANO DE IMPLANTAÇÃO

## **REFERÊNCIAS**



Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, coordenada por Jacques Delors. O Relatório está publicado em forma de livro no Brasil, com o título Educação: Um Tesouro a Descobrir (UNESCO, MEC, Cortez Editora, São Paulo, 1999). Neste livro, a discussão dos "quatro pilares" ocupa todo o quarto capítulo, pp. 89-102, que aqui se transcreve, com a devida autorização da Cortez Editora. 2010 UNESCO . Título original: Learning: the treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twentyfirst Century (highlights). Paris: UNESCO, 1996.